

## **Упражнения для развития связной речи детей с ограниченными возможностями здоровья**

Представляем блок упражнений для работы над связной речью детей, имеющих отклонения в развитии:

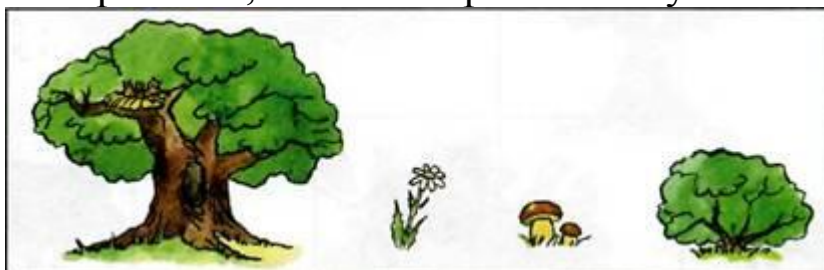
### **Задание № 1.**

**Цель.** Обучение умению употреблять в речи простые предложения с однородными дополнениями. Развитие внимания, воссоздающего воображения.

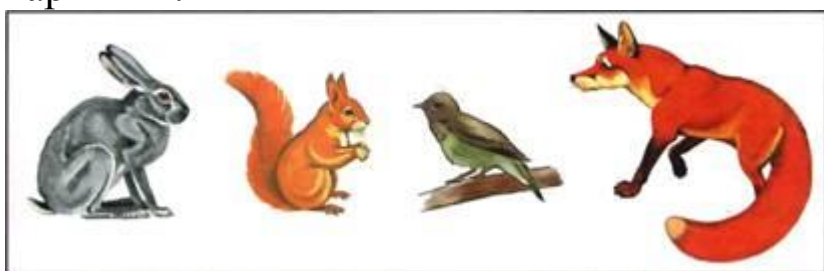
1. Рассмотрите внимательно картинку. Что на ней нарисовано?



2. Перечисли, что может расти в лесу. В этом тебе помогут картинки.



3. Перечисли, кого можно встретить в лесу. В этом тебе помогут картинки.



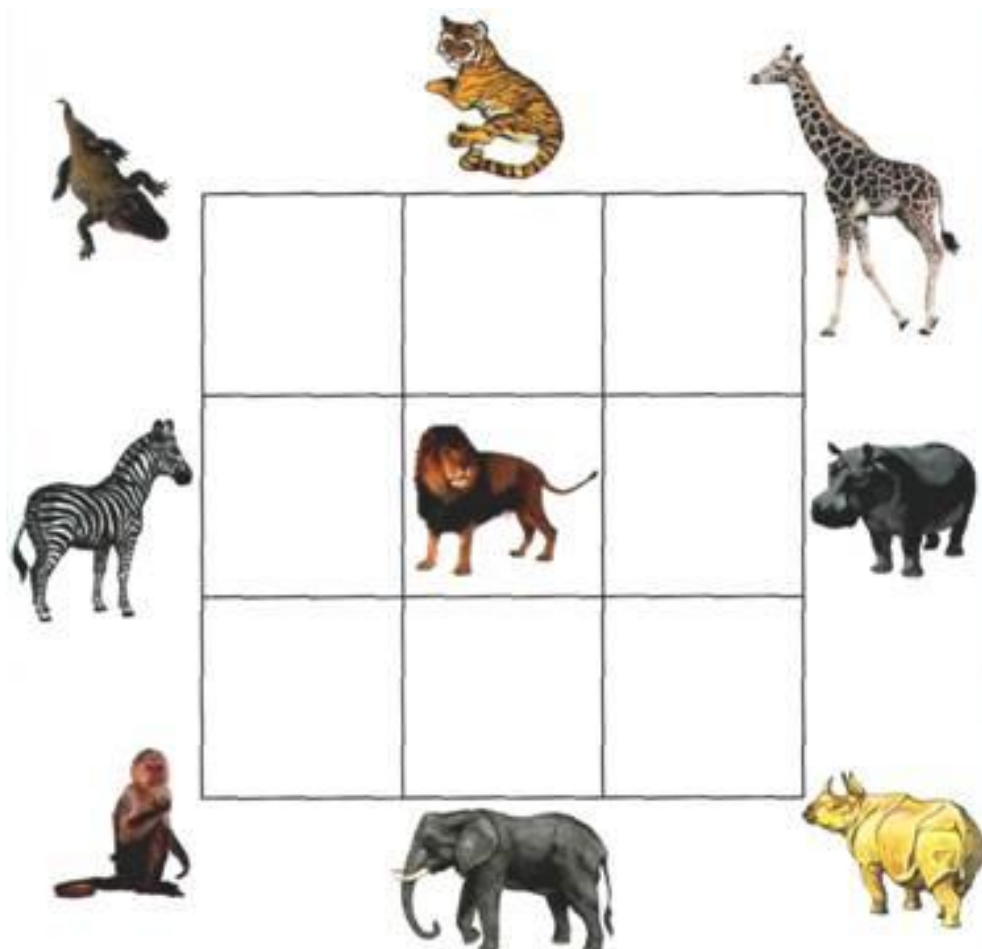
4. Еще раз рассмотрите первую картинку. Найди на ней «домик» каждого животного и скажи, кто в нем живет.

## Задание № 2.

**Цель.** Закрепление умения употреблять простые предложения. Обучение умению правильно употреблять предлоги и наречия, обозначающие местоположение. Развитие внимания, памяти.

1. Рассмотрите и назовите картинки. Разместите животных в пустых клеточках в таком порядке: тигра справа от льва, слева от льва — обезьяну, под обезьяной — жирафа, справа от жирафа — бегемота, над львом — слона, правее слона — носорога, левее слона и над обезьяной — зебру, в самой нижней клеточке справа — крокодила. Соедините животное и пустую клеточку линией. Закройте картинки листом бумаги.

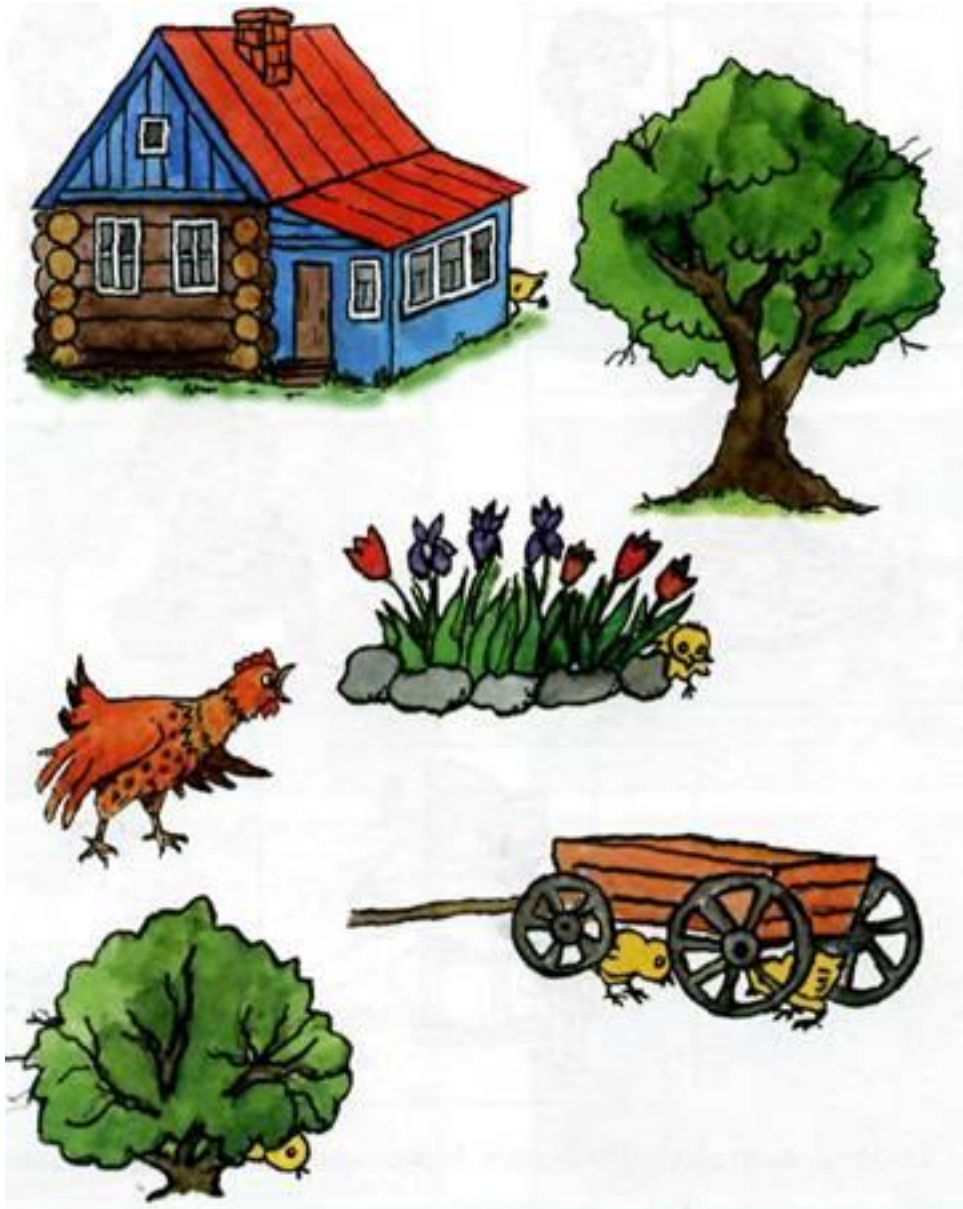
2. Вспомни и расскажи, где должно находиться изображение каждого животного.



### Задание № 3.

**Цель.** Обучение умению подбирать к именам существительным имена прилагательные, глаголы, составлять связный рассказ по картинкам. Развитие мышления, воображения.

Рассмотри картинку. Расскажи, что ты на ней видишь? Как ты думаешь, что произошло? Помоги маме-курице найти ее цыплят. Придумай историю про курицу и цыплят. Дай название этой истории.



## Задание № 4.

**Цель.** Закрепление умения употреблять в речи простые предложения. Обучение умению составлять рассказ по картинкам

1. Рассмотрите картинки. Составьте предложение по каждой из них, отвечая на вопрос: «Что делает девочка?» Определите последовательность действий девочки, поставив цифру рядом с картинкой в пустой рамочке.

2. Закрой страницу листом бумаги и расскажи, как девочка готовила салат.





## Задание № 5.

**Цель.** Совершенствование умения составлять описательный рассказ. Развитие произвольного внимания, аналитико-синтетической деятельности

- Рассмотрите картинки и ответьте на вопрос: «Какое время года изображено на каждой картинке?»
- Объясните, по каким признакам вы определили каждое время года. Про какое время года рисунков больше?
- Составьте об этом времени года рассказ.



## Задание № 6.

**Цель.** Формирование умения составлять простые предложения и распространять их. Развитие самоконтроля.

1. Рассмотрите и назовите картинки. Найдите пары картинок, между которыми можно установить связь. Соедините эти картинки линией. Составьте предложение про каждую пару картинок.



2. Прочитай предложение в рамочке.

Ира рисует.

3. Образуй от этого предложения пять новых, добавляя каждый раз по одному слову. Получившиеся предложения записывай в пустых рамочках.

--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

## Задание № 7.

**Цель.** Совершенствование умения составлять предложения из отдельных слов. Развитие зрительного внимания, самоконтроля.

Марья Искусница сшила одеяло из разных лоскутков. Прочитай, что написано на каждом лоскутке. Объедини все слова на лоскутках в предложение. Расскажи, что ты знаешь про это время года.



## Задание № 8.

**Цель.** Формирование умения употреблять в речи высказывание типа «рассуждение». Развитие познавательного интереса, произвольного внимания.

Рассмотри картинки. Прочитай слова сказочного героя на каждой картинке. Найди в них ошибки. Вспомни, как называются сказки, картинки к которым здесь нарисованы. Расскажи одну из них.





## Задание № 9.

**Цель.** Формирование умения употреблять в речи высказывание типа «доказательство». Развитие произвольного внимания, мыслительной деятельности.

Рассмотри рисунок. Прочитай текст. Подумай, правильно ли художник нарисовал картинку к тексту. Объясни свой ответ.



*Пришла зима.*

*Вера и Дима идут кататься с горы.*

*У Димы в руках лыжи.*

*У Веры — санки.*

## Задание № 10

**Цель.** Закрепление умения завершать предложение с опорой на заданное начало. Обучение детей составлению рассказов. Развитие зрительного внимания.

1. Закончи предложение, записав в рамочке недостающее слово. В этом тебе помогут картинки.

Ярко светит		<input type="text"/>
Показалась зеленая		<input type="text"/>
На деревьях распускаются		<input type="text"/>
Прилетели		<input type="text"/>
Они стали вить		<input type="text"/>
Вылез из берлоги		<input type="text"/>

2. В задании ниже написано начало рассказа. Прочитай его и продолжи. Подбери к составленному рассказу название.

*Летом я отдыхал на даче.*

*Однажды мы с друзьями пошли на рыбалку.*

*Я закинул удочку...*

## Задание № 11.

**Цель.** Совершенствование умения составлять предложения из отдельных слов. Развитие зрительного внимания, самоконтроля.

Незнайке необходимо составить из слов три предложения. Слова для этих предложений, записанные в рамочках, перепутались. Помогите Незнайке. Составьте предложения.

появятся

первые

пришла

зелёные

на

весна

пришла

набухли

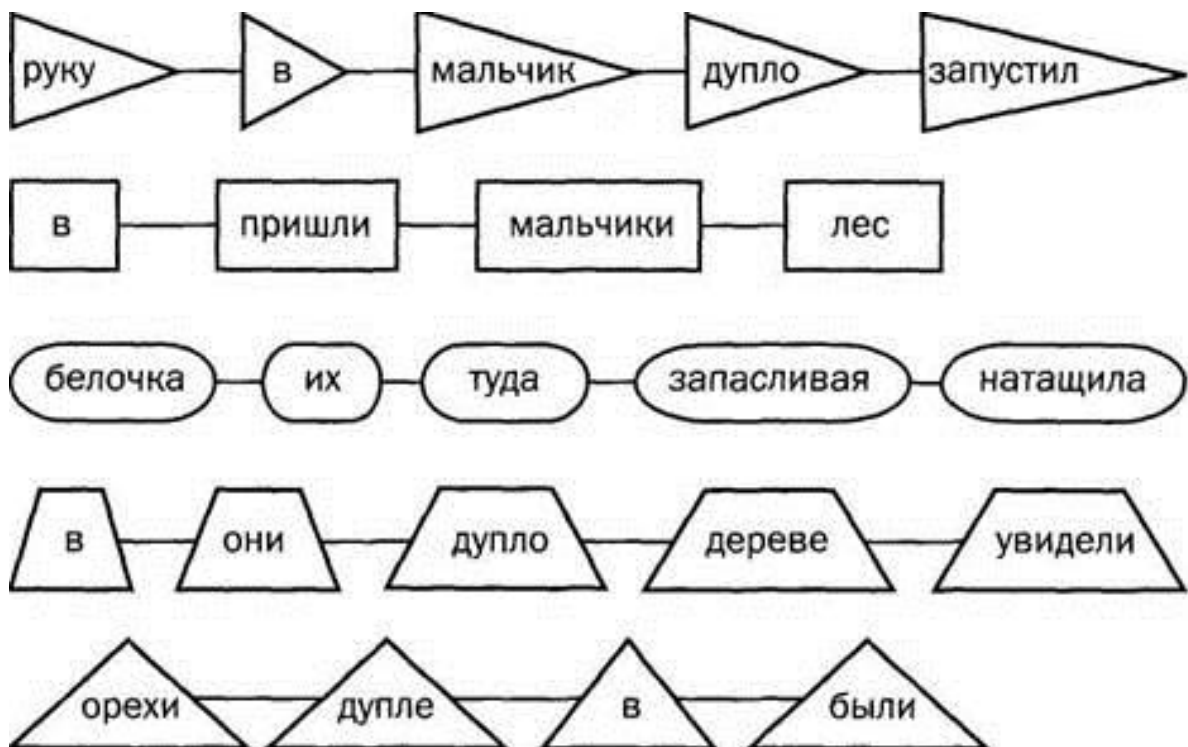
листочки

деревьях

## Задание № 12.

**Цель.** Закрепление умений составлять предложения из отдельных слов и рассказ из отдельных предложений. Развитие внимания, мыслительной деятельности, самоконтроля.

Прочитай цепочки слов. Составь из этих слов предложения. Прочитай получившиеся предложения. Можно ли эти предложения назвать рассказом? Обозначь правильную последовательность предложений в клеточках так, чтобы получился рассказ. Дай название этому рассказу.





## Задание № 13.

**Цель.** Закрепление умений и навыков работы с текстом. Развитие внимания, мышления.

1. Составь предложения по картинкам и вопросам.



2. Прочитай план рассказа.

*Возвращение домой.*

*Время года.*

*Мои ощущения во время грозы.*

*На рыбалку.*

*Гроза.*

3. Ответь, можно ли по данному плану составить рассказ. Если нет, то объясни, почему нельзя. Обозначь цифрами в клеточках правильную последовательность событий.

4. Составь рассказ по исправленному плану. Озаглавь его.

***Развивайте связную речь детей!***