

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы, «Центр «Дар»

**Пояснительная записка
к учебному плану
на 2019 – 2020 учебный год**

**Пояснительная записка
к учебному плану на 2019 – 2020 учебный год**

Учебный план на 2019 – 2020 учебный год ГБОУ «Центр «Дар» разработан в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, утвержденное постановлением Правительства РФ от 12 марта 1997 г. № 288 (с изменениями от 10 марта 2009г.);
- Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, утвержденное постановлением Правительства РФ от 31 июля 1998 года № 867;
- Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-III видов» от 04.09.1997г. № 48;
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (II вариант), (приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» № 29/2065-п от 10.04.2002г.);
- Информационное письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «Об организации и содержании индивидуальных и групповых коррекционных занятий» от 12 марта 2004 года № 01.01/47;
- Постановление Правительства Свердловской области от 23.04.2015 № 270 – ПП "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а так же детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области";
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Центр «Дар»

Основными положениями, которые легли в основу разработки учебного плана стали:

- ориентация специального образования на социокультурный контекст, развитие у детей миропонимания и формирование навыков практической жизнедеятельности в социуме;
- отказ от формализованных знаний, умений и навыков в пользу доступных предметно-практических действий с элементами учебной деятельности: планирование, контроль, самооценка и другие, их перевод в реальные жизненные ситуации, важные для самостоятельной жизни;
- открытость доступность образовательных услуг для разных групп детей с ограниченными возможностями здоровья;

- индивидуализация образовательного процесса с учетом разброса когнитивных возможностей и особенностей поведения обучающихся;
- паритетность использования в образовательном процессе здоровьесберегающих, педагогических, коррекционных, психологических, социально-психологических технологий;
- интеграция программы духовно-нравственного развития в урочную, внеурочную и общественно-полезную деятельность, благодаря чему осуществляется формирование базовых ценностей.

При составлении учебного плана опора была на следующие принципы:

- доступность образования;
- непрерывность и преемственность;
- коррекционная направленность;
- индивидуализация и дифференциация;
- интеграция содержания образовательных областей;
- вариативность.

Образовательное учреждение в 2019 – 2020 учебном году работает по трем учебным планам:

1. Учебный план общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.
2. Учебный план общего образования (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1,2,3,4 класс.
3. Учебный план общего образования (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, 1,2,3,4 класс.

Учебный план отражает специфику режима работы образовательного учреждения. Реализация учебного плана предполагается в режиме пятидневной учебной недели во всех классах. Продолжительность урока во 2 – 9 классах составляет 40 минут. Планируемое количество факультативных занятий не выходит за пределы максимально допустимой нагрузки. На коррекционные индивидуальные и подгрупповые занятия по логопедии, психологии, игре, игротерапии по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня, их продолжительность 15 – 40 минут.

Учебным планом предусмотрено деление классов на подгруппы по ряду предметов, таких как домоводство, профильный труд, логопедические занятия, психология, игра, игротерапия.

Для детей, которые по состоянию здоровья не могут получать образование в образовательном учреждении и нуждаются в индивидуальном режиме учебной деятельности, организуется индивидуальное обучение на дому.

Учебный план для обучающихся индивидуально на дому составляется из расчета:

- в 1 – 4 классах – до 11 часов в неделю;
- в 5 – 6 классах – до 14 часов в неделю;
- в 7 классе – до 15 часов в неделю;
- в 8 – 9 классах – до 17 часов в неделю.

Учебный план для обучающихся индивидуально на дому составляется с учетом психофизических особенностей каждого ребенка, особенностей его здоровья. Количество уроков и их перечень определяется для каждого обучающегося индивидуально. Индивидуальные занятия на дому с обучающимися проводятся не менее двух раз в неделю в соответствии с индивидуальным учебным планом.

Время проведения занятий согласовывается с родителями (законными представителями).

Учебный план общего образования для обучающихся с умственной отсталостью

В 1–4 классах осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с

целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию; коррекция нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении, как в рамках коррекционных курсов, так и при изучении общеобразовательных предметов.

Обучение в 5 – 9 классах является преемственным продолжением обучения в младших классах, в ходе которого расширяется и углубляется понятийная и практическая основа образовательных областей, закрепляются навыки самостоятельной учебной деятельности. Знания по общеобразовательным предметам имеют практическую направленность.

Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Специфические особенности, характерные для обучающихся с умственной отсталостью, явились основанием для введения в учебный план предметов, направленных на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся: живой мир (5 класс), мир истории (5 класс), природоведение (6 класс), мир истории (6 класс), история Отечества (7 – 9 класс), домоводство (5 – 9 класс).

Содержание учебных дисциплин: русский язык, чтение строится на принципах как орфографического, так и коммуникативного подхода, который направлен, прежде всего, на преодоление характерного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья речевого негативизма, развитие контекстной устной и письменной речи, где орфографические правила и грамматические понятия обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной лексики на уроках чтения, русского языка позволяет преодолеть стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

«Математика» представлена элементарной математикой и в её структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений по ведению домашнего хозяйства, в доступной профессиональной деятельности. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания, физкультуры, ИЗО и др.

"Мир истории" - пропедевтический курс в 6 классе, он позволяет уточнить и обобщить имеющиеся у обучающихся представления о себе, ближайшем социальном окружении, их понимании социальных и общественных явлений, возникающих как глобальные события в истории.

"История Отечества" преемственно продолжает "Мир истории", формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

Изучение предметов «природоведение», «биология», «география», помогает обучающимся с ограниченными возможностями здоровья приблизиться к осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формирует у них практические навыки взаимодействия с объектами природы, её явлениями. Особое место отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-этическому воспитанию.

Образовательная область «Естествознание» реализуется предметами «Живой мир», «Природоведение» и "биология". Естественнонаучное образование строится на основе

психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Предметы помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Естественное знание тесно примыкает к домоводству и различным профилям трудового обучения. Раздел "Человек" позволяет изучить не только строение функции органов человека, но, прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний.

"Домоводство" (5 – 9 классы). "Домоводство" в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, оно позволяет поэтапно с 5 по 9 класс формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и многое другое. Данный предмет особенно важен для обучающихся, лишенных родительской опеки, заботы, внимания, не имеющих в этой связи положительного опыта жизни в семье, в собственном доме, что переводит "Домоводство" не столько в учебную область, сколько в социальную сферу жизненной компетенции развивающейся личности. Домоводство, как и другие предметы учебного плана, содержательно интегрируется с профилями труда, природоведением, географией, историей.

Учебные дисциплины «ИЗО» и «Музыка, пение». Главной целью этих уроков является коррекция недостатков познавательного развития, развитие эстетических чувств, ознакомление с лучшими образцами изобразительного и музыкального искусств, формирование художественного вкуса и музыкальной культуры, развитие творческих возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Уроки физкультуры, направлены на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняют общеразвивающую функцию, решают задачи укрепления здоровья, повышения работоспособности. В 5-9 классах введен предмет адаптивная физическая культура.

Особое значение придается подготовке детей к трудовой деятельности. Эта задача решается путем воспитания у обучающихся общей готовности к труду и получения ими профессионально-трудовых знаний и навыков по определенной специальности. Трудовое обучение рассматривается как мощное средство коррекции умственного развития ребенка и нравственного его воспитания, что позволяет выпускникам включиться непосредственно в производительный труд.

Учебный план содержит следующие предметы трудовой подготовки: «ручной труд» (1-3 классы), «занимательный труд» (4 классы), «профильный труд» (5 – 9 классы) Главной задачей трудового обучения является формирование потребности в труде, положительной мотивации к трудовой деятельности, формирование общетрудовых умений, профориентация. С 5 класса трудовое обучение преобразуется в профильное трудовое обучение, в ходе которого обучающиеся приобретают соответствующие их психофизическим возможностям навыки по различным профилям труда. Трудовое обучение в 5 – 9 классах осуществляется по профилям:

5а класс: «Переплетно-картонажное дело»;

5б класс: «Столярно-слесарное дело»; «Переплетно-картонажное дело»;

6а класс: «Штукатурно-малярное дело», «Обслуживающий труд»;

6б класс: «Столярно-слесарное дело»;

7а класс: «Столярно-слесарное дело»;

7б класс: «Штукатурно-малярное дело»; «Переплетно-картонажное дело»;

8 класс: «Штукатурно-малярное дело»; «Столярно-слесарное дело»;

9а класс: «Столярно-слесарное дело», «Обслуживающий труд»;

9б класс: «Штукатурно-малярное дело»; «Переплетно-картонажное дело»;

В течение года проводится трудовая практика (на базе пришкольного учебно-опытного участка, на базе школьных мастерских и на территории социальных партнеров).

Коррекционная подготовка включает обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия: «логопедическая коррекция», «игра, игротерапия», занятия с педагогом-психологом.

Коррекция нарушений речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья требует организации специальной логопедической работы. Поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий, которые проводятся учителем – логопедом. Группы для логопедических занятий комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых нарушений.

Курс коррекционных занятий «игра, игротерапия» имеет своей целью на основе создания оптимальных условий познания ребёнком окружающего, друг друга дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и более эффективной социализации его в обществе.

Занятия с педагогом-психологом направлены на развитие высших психических функций, развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция.

В течение дня на базе образовательного учреждения для обучающихся ведется работа дополнительного образования

Учебный план общего образования (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1,2,3,4 класс

Учебный план составлен на основе примерного учебного плана для образовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана входят следующие предметы:

- Русский язык,
- Чтение,
- Речевая практика,
- Математика,
- Мир природы и человека,
- Музыка,
- Рисование,
- Физическая культура,
- Ручной труд.

Для преодоления низкой речевой активности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков.

Учебный предмет «Математика» направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру и массе), сравнение предметных совокупностей, установление положения предмета в пространстве.

В ходе изучения учебного предмета «Мир природы и человека» (предметная область «Естествознание») у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения. Уроки музыки, ручного труда и рисования, с одной стороны, обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом, с другой — оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями: игра, игротерапия; логопедическая коррекция; психологический практикум, ЛФК. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся. Основные направления работы: развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); развитие эмоционально-личностной сферы, развитие коммуникативной сферы; помощь в период адаптации к ситуации школьного обучения.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является частью образовательного процесса. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (1-4 часа).

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в

первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года в 1-м классе — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Учебный план общего образования (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, 1,2,3,4 класс.

Учебный план общего образования (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов, коррекционных курсов.

Учебный план включает две части:

1. Обязательная часть.

Включает в себя семь предметных областей, представленных восьмью учебными предметами; и коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом или учителем-дефектологом (включенные в максимально допустимую нагрузку обучающегося);

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Включает в себя: коррекционные занятия, проводимые различными специалистами; внеурочные мероприятия.

На основе данного учебного плана образовательное учреждение составляет индивидуальные учебные планы для учащихся. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся.

Общий объем нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

С учетом образования обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), индивидуальная недельная нагрузка может варьироваться, так индивидуальные учебные планы отдельных обучающихся. Таким образом, использование индивидуальных учебных планов позволяет формировать учебную нагрузку гибко, с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей ребенка, избегая перегрузки обучающихся. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок в соответствии с расписанием уроков. Коррекционные занятия реализуются, как правило, в индивидуальной или групповой форме. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляются образовательным учреждением самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 15 до 40 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, духовно-нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и

взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года в 1-м классе — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.